

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ ГБОУ ШКОЛА №556

Принята на заседании методического
(педагогического) совета

от «__» _____

Протокол № _____

Утверждаю

Директор ГБОУ _____

_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Биология в медицине»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель: учитель биологии

Сысоева Н.Г.

Москва

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Биология в медицине**» (далее – Программа) предназначена для обучения основам медицинских знаний. Программа представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования. Программа имеет естественнонаучную направленность и берет за основу действующую программу по биологии для средних школ, которая значительно расширена и специфически углублена по целому ряду разделов.

Актуальность и особенность Программы

Популярность профессии врача растет в нашей стране. Это обусловлено многими причинами - мировые тенденции, семейные традиции, значимость профессии (желание помогать людям). В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения широким спектром приемов первой помощи, самопомощи и взаимопомощи, а также мер профилактики заболеваний и предупреждения различных повреждений, а также знаний фармакологии. Все это предполагает широкий охват междисциплинарных связей между различными общеобразовательными предметами (биология, химия, физика, география) и основами специальных медицинских дисциплин (гигиена, научная латынь и древнегреческий, фармакология, первая помощь).

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

1) Отбор обучающихся учащихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.

2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

В основе принципов реализации данной Программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая направленность, широкий спектр межпредметных связей (биологические науки – зоология, ботаника, анатомия и физиология, генетика; физические и химические науки; медицина, фармакология, основы терминологии, гигиена, первая помощь). В связи с этим,

Программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественнонаучных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками. Также особенностью данной Программы является большая роль самостоятельной работы (обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме), командная работа (мини-группы).

Программа предназначена для удовлетворения теоретического и практического познавательного интереса любознательных и неординарных подростков, которым недостаточно базовой программы по биологии и которые не мыслят своей дальнейшей деятельности вдали от медицины. Программа включает разделы, демонстрирующие подросткам весь спектр разнообразных направлений современной биологии и медицины, взаимодействие биологии, медицины, химии, физики, латинского и греческих языков (научная терминология) ботаники, зоологии, природопользования, гигиены, возможности использования достижений науки и техники в здравоохранении и современной медицине. Кроме этого обучающиеся приобретут полезные знания о строении и функционировании организма человека, способах сохранения и улучшения здоровья, о поведении и действиях в экстремальных ситуациях.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями, терминами и практическими навыками которые помогут в дальнейшем при обучении в вузах медицинской и естественнонаучной направленности.

Задачи

Обучающие:

1. Обучение азам научной терминологии, использование латинских и греческих корней и приставок для построения терминов.
2. Расширение анатомического и физиологического кругозора.
3. Обучение основам гигиенических знаний.
4. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи (допрофессиональный уровень).
5. Формирование умений находить межпредметные связи в изученном материале по медицине, биологии, химии и физике.
6. Обучение самостоятельному использованию специальной литературы и интернет - источников при подготовке материалов к занятию.

Развивающие:

1. Развитие стремлений у обучающихся к здоровому образу жизни.
2. Развитие умений наблюдать, анализировать.

3. Развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Воспитательные:

1. Воспитание уважения к медицинским наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.

2. Воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных видов деятельности.

Механизм и срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 68 часа.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся: 2 раза в неделю продолжительностью 1 час.

Основной принцип организации обучения по Программе – сочетание различных видов учебно-творческой деятельности путем их частой смены.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

Планируемые результаты

В качестве результатов обучения рассматриваются следующие критерии усвоения учебного материала:

- расширение у обучающихся представлений об основах медицинских знаний;
- развитие интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла;
- приобщение обучающихся к работе с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами.

Обучающиеся будут знать:

- Основы научного терминообразования.
- Основные медицинские понятия, такие как – «гигиена», «социальная медицина», «профилактическая медицина», «здоровый образ жизни» и т.д.
- Способы и методы сохранения и защиты здоровья, оказания первой помощи.
- Обучающиеся будут уметь:
- Самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.
- Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.
- Наблюдать, анализировать.

- Оказывать первую медицинскую допрофессиональную помощь.

Формы аттестации обучающихся:

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

I этап (стартовый) – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы (тестирование с последующим анализом результатов).

II этап (текущий) - в течение всего срока реализации программы.

III этап (итоговый) – аттестация обучающихся проходит в конце обучения.

Виды диагностик:

Текущий контроль:

- тестирование;
- решение практических заданий (ситуационные задачи и мануальные навыки);
- зачет (тестирование, решение ситуационных задач, билет по практическим навыкам);

Учебный (тематический) план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в медицину. Основы медицинской терминологии. Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)	2
2	Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах	2
3	Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически-активные добавки.	2
4	Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма	2
5	Система крови. Первая помощь остановки кровотечений	2
6	Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы	2
7	Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС	2
8	Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете	2
9	Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей	2
10	Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика	2
11	Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика	2
12	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия	2
13	Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь	2
14	Высшая нервная деятельность. Люди с особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика	2

15	Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных болезней	2
16	Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь	2
17	Заболевания полости рта. Профилактика	2
18	Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту.	2
19	Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита	2
20	Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита	2
21	Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита	2
22	Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты	2
23	Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках)	2
24	Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь	2
25	Здоровый образ жизни. Профилактика	2
26	Ядовитые животные и растения. Первая помощь	2
27	Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация	2
28	Поведение на воде. Утопление. Первая помощь.	2
29	Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты	2
30	Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения	2
31	Социальные катастрофы. Действия при ЧС	2
32	Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС	2
33	Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания. Здоровоохранение	2
34	Способы сохранения здоровья.	2

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение в медицину. Основы медицинской терминологии.

Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)

Взаимодействие точных, гуманитарных и естественных наук. Медицина в историческом и социокультурном аспекте. Специфика научного языка. Роль «мертвых» языков (древнегреческого и латинского). Приставки и корни, используемые в построении научных терминов. Научная терминология. Роль в медицинских науках. Варианты записи.

Практическая часть: написание, составление и перевод научных терминов.

2. Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах

Опорно-двигательный аппарат как система. Строение и функции костей, мышц и суставов. Позвоночник, осанка. Определение понятия травма. Типичные повреждения. Первая помощь.

Практическая часть: фиксации переломов и вывихов при помощи шин, повязок, тейпов. Помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Определение плоскостопия и искривления осанки.

3. Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически активные добавки

История фармакологии как науки. Понятие о лекарственном средстве, дозе. Методы применения. Как и почему можно отравиться лекарственными препаратами. Как выбирать лекарства в аптеках, понятие о международном названии и дженериках? Как выбрать добавку. Биологические активные добавки: польза или вред

Практическая часть: правильное использование справочника по лекарственным средствам (демонстрация). Расчет правильной дозировки (задачи).

4. Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма.

Методы обследования человеческого организма. Инструментальные методы исследования: неинвазивные (УЗИ, Рентген, КТ, МРТ, ЯМР, ПЭТ) и инвазивные (эндоскопические методы, цисто-, кольпоскопии, пункции). Вредное воздействие инструментальных методов для организма. Противопоказания.

Практическая часть: изучение снимков и видеоматериалов (презентация). Ситуационные задачи.

5. Система крови. Первая помощь остановки кровотечений

Кровь – жидкая ткань. Состав крови. Группа крови и резус-фактор. Резус-конфликт. Способы и методы переливания крови. Виды кровотечений. Способы и виды остановки.

Практическая часть: остановка кровотечений – прижатие, повязка, жгут, специальные средства. Анализ крови.

6. Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы

Строение и функции дыхательной системы. Внутреннее и внешнее дыхание. Контроль дыхания. Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиальная астма как острое состояние. Профилактика. Травмы дыхательных путей и вспомогательного аппарата.

Практическая часть: первая помощь при бронхиальной астме и травмах грудной клетки. Прием Хеймлиха. Использование положения, повязок при травмах.

7. Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС

Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Понятие давления и пульса. Электрокардиограмма. Заболевания сердца. Заболевания сосудов. Способы профилактики

ССС. Факторы, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Централизация кровоснабжения. Определение понятия шок.

Практическая часть: измерение давления, подсчет пульса. Индекс Альговера. Первая помощь при гипертоническом кризе, инфаркте, обмороке, коллапсе и сосудистом шоке.

8. Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете

Строение и функции пищеварительной системы. Воспалительные заболевания пищеварительной системы. Определение понятия правильное питание. Диета – лечебное питание. Отравления: чем и как можно отравиться.

Практическая часть: составление рациона питания. Подсчет калорий. Первая помощь при отравлениях. Промывание желудка.

9. Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей

Кожа – сложный орган, строение и функции. Кожа как орган терморегуляции. Повреждения кожи. Заболевания кожи, волос, ногтей. Уход и защита за кожей. Классификация ожогов, отморожений. Тепловой удар, солнечный удар, общее замерзание. Поражение током.

Практическая часть: первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечных ударах, общем замерзании, поражении током. Подбор одежды по погоде(задачи).

10. Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика

Функция и строение почек и мочевыделительных путей. Заболевания почек. Травмы почек и выделительных путей. Заболевания мочевого пузыря. Профилактика.

Практическая часть: «чтение» анализов мочи, виды анализов.

11. Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика

Строение и функции эндокринной системы. Врожденные и приобретенные заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Острые состояния в эндокринологии.

Практическая часть: ситуационные задачи. Бланки анализов. Первая помощь.

12. Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия.

Строение и функции иммунной системы. Аллергия – болезнь XXI века. Виды аллергических реакций. Острые состояния (отек Квинке). Аутоиммунные заболевания. Врожденные и приобретенные заболевания иммунной системы. Антитела. Виды иммунитета. Профилактика заболеваний иммунной системы.

Практическая часть: ситуационные задачи, демонстрация иммунограммы. Новые методы лечения аллергии (презентация.) Первая помощь при отеке Квинке.

13. Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь

Строение центральной нервной системы (ЦНС). Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Заболевания ЦНС (воспалительные, токсическое поражение). Ступор, сопор, кома. Травмы ЦНС. Профилактика травм и поражений ЦНС. Основные рефлексy: врожденные и приобретенные. Фобии.

Практическая часть: отличие сопора, ступора и комы друг от друга. Катаlepsия (задачи). Первая помощь при травмах (положение, фиксация). Профилактика и лечение(презентация).

14. Высшая нервная деятельность. Люди с особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика

Высшая нервная деятельность. Структуры, участвующие в ВНД. Регуляция ВНД (гормоны, медиаторы). Сон и его нарушение. Сомнамбулизм, катаlepsия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Люди с особенностями развития (аутисты, дети-индиго, гиперактивные дети). Люди с особенностями слуха, зрения, поведения, речи. Эпилепсия.

Практическая часть: знакомство и анализ с ЭЭГ. Первая помощь при эпилепсии. Составление карты сновидений.

15. Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных заболеваний

Генетика и ее роль в медицинских науках. Наследственные заболевания. Ген, ДНК, геном, генотип и кариотип. Доминанты и рецессивы. Методы исследования наследственных заболеваний. Профилактика наследственных болезней.

Практическая часть: определение кариотипа. Построение генеалогического древа. Генетическая карта и работа с ней. Современные методы исследования генома.

16. Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь

Строение и функции органов чувств. Понятие анализатора. Особенности развития, врожденные и приобретенные нарушения (дальнозоркость, близорукость, тугоухость, астигматизм, извращение вкуса, синестезии). Воспалительные заболевания органов чувств. Травмы органов чувств.

Практическая часть: первая помощь при травмах органов чувств. Коррекция нарушений (подбор очков и линз, слуховых аппаратов).

17. Заболевания полости рта. Профилактика

Зубы и зубная формула. Слизистая полости рта. Заболевания зубов. Заболевания десен. Заболевания слизистой. Полезная и вредная еда. Профилактика заболеваний полости рта.

Практическая часть: подбор зубной щетки. Дополнительные методы очистки зубов и ротовой полости. Виды зубных паст, подбор. Ополаскиватели для полости рта.

18. Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту

Гигиена как наука. Освещение рабочего места. Как правильно готовить и хранить пищу. Одежда и обувь: требования к материалам, чистоте, высоте каблука. Режим сна и отдыха.

Практическая часть: как правильно подобрать обувь и одежду (по сезону, по погоде). Как организовать рабочее место. Вспомогательные средства коррекции плоскостопия (стельки, полустельки, вкладыши).

19. Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита

Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Вялотекущие болезни. Острые и хронические болезни. Детские инфекции. Прививки. Вакцины. Сыворотки. Профилактика и защита. Особо опасные инфекции (бешенство).

Практическая часть: Знакомство с национальным календарем прививок. Первая помощь при укусах бешенных животных. Помощь при острых состояниях у детей. Помощь при лихорадочных состояниях. Ситуационные задачи.

20. Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита

Паразиты и их виды. Малярия. Гельминтозы. Как и где можно заразиться. Профилактика. Домашние животные и паразиты. Ситуационные задачи.

Практическая часть: Паразиты и их виды. Методы обработки пищевых продуктов. Профилактические средства.

21. Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита

Строение и функции мужской и женской половых систем. Венерические болезни. Способы защиты и профилактика. СПИД – чума XXI века. ВИЧ. Особенности течения, профилактики и защиты. Гепатиты. Хронические гепатиты. Защита и профилактика.

Практическая часть: Использование средств индивидуальной защиты. СПИД и беременность. Ситуационные задачи.

22. Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты

Эпидемиология – наука о распространении заболеваний. Особо опасные заболевания (чума, холера, лепра, тиф, энцефалит, геморрагические лихорадки). Переносчики. Способы и методы защиты.

Практическая часть: действия при объявлении эпидемии. Ситуационные задачи.

23. Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках).

Хирургия как наука. Хирургические болезни. Раны и их виды. Десмургия – наука о повязках.

Практическая часть: обработка ран. Наложение повязок.

24. Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь

Излучение и его виды. Польза и вред излучения. Лучевая болезнь (историческая справка). Профилактика лучевой болезни.

Практическая часть: Ситуационные задачи.

25. Здоровый образ жизни. Профилактика.

Понятие о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Профилактика заболеваний. Стресс и его последствия, методы и способы борьбы со стрессом.

Практическая часть: Составление распорядка дня. Методы снятия стресса(игры).

26. Ядовитые животные и растения. Первая помощь.

Знакомство с ядовитыми животными и растениями. Условно ядовитые и опасные животные и растения. Ядовитые животные и растения в доме. Грибы съедобные и несъедобные. *Практическая часть:* первая помощь при отравлениях растениями. Первая помощь при укусах ядовитыми животными.

27. Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация.

Понятие о физкультуре и спорте. Разница между физкультурой и спортом. Профессиональный спорт. Фитнесс. Методы и способы реабилитации спортсменов. Что такое допинг.

Практическая часть: зарядка. Как составить комплекс упражнений.

28. Поведение на воде. Утопление. Первая помощь

Виды акваторий. Особенности поведения на воде (река, море, бассейн). Сауна и баня. Виды утоплений. Первая помощь.

Практическая часть: Тройной прием Саффара. Сердечно-легочная реанимация.

29. Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты

Виды природных катастроф. Действия при объявлении чрезвычайного положения. Способы защиты.

Практическая часть: Ситуационные задачи. Методы преодоления паники. Куда и как обращаться за помощью.

30. Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения

Виды техногенных катастроф. Действия при объявлении чрезвычайной ситуации. Способы защиты.

Практическая часть: ситуационные задачи.

31. Социальные катастрофы. Действия при ЧС

Социальная катастрофа. Психология толпы. Террористический акт. Действия при попадании в чрезвычайную ситуацию.

Практическая часть: ситуационные задачи.

32. Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС

Виды и авто- и авиакатастроф. Как правильно действовать в эпицентре.

Практическая часть: первая помощь пострадавшим.

33. Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания. Здоровоохранение

Трудовая деятельность и ее виды. Профессиональные заболевания, способы защиты и профилактика. Здоровоохранение как система.

Практическая часть: ситуационные задачи. Тест на профориентацию. Использование индивидуальных средств защиты.

34. Способы сохранения здоровья. Лекарственные растения, их применение

Лекарственные растения и их применение. Лекарственные растения различных экосистем.

Лекарственные растения леса: береза, дуб, черемуха, черника, брусника, клюква, вереск, толокнянка, синюха, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д.

Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, пижма, череда, девясил, мать-и-мачеха (сложноцветные); зверобой (зверобойные); душица обыкновенная, шалфей, чабрец (губоцветные).

Практическая часть: приготовление одного - двух настоев лекарственных трав.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В процессе обучения используются следующие **формы и методы организации образовательного процесса:**

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске);
- метод демонстраций (демонстрация опытов, компьютер и др.);
- практические методы (упражнения, практические работы).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности обучающихся;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Методическое обеспечение: проектор (интерактивная доска), доска с мелом или маркером, перевязочный материал и шины.

Список литературы

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. КноРус, 2013. - 248 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
3. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
4. Беркенблит М.Б., Жердев А.В., Тарасова О.С. Задачи по физиологии человека и животных. Учебное пособие. М.: МИРОС, 1995.
5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
6. Борисов Л.Б. и др. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. – М.: Медицина, 1994.
7. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В.
8. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008. –79 с.
9. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
10. Бутов М.А., Ногаллер А.М. Атлас по наружному осмотру больных. Форум, Инфра-М., 2013. - 136 с.
11. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
12. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И., Виноградов С.В.. Основы медицинских знаний. СпецЛит, 2015. - 312 с.

13. Георгиевский В. П. Биологически активные вещества лекарственных растений / В. П. Георгиевский, Н. Ф. Комисаренко. - Новосибирск, 2008.
14. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. - М.: - 2008.
15. Гоглова О.О., Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицинская этика. Питер, 2013. - 272 с.
16. Дадали Е.Л., Барышникова Н.В. Наследственные болезни обмена // Генетика / под ред. В.И. Иванова: учебник для вузов. - М.: Академкнига, 2006. - С. 541-544.
17. Жилов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасности поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний [Текст] / Жилов Ю. Д., Куценко Г. И., Назарова Е. А.; под ред. Ю. Д. Жилова. - М.: Высш. шк., 2001 . - 254 с
18. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.
19. Кретьова И. Г., Ильичёва Т. С., Прокопов В. Г., Вартанян К. О. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. Самара: Самарский университет, 2004.
20. Кэтлин С. Омэн, Джейн Козиол-МакЛэйн. Секреты неотложной медицины. Бином, 2017. - 568 с.
21. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни. – М.: Медицина, 1994.
22. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. Учебное пособие. СпецЛит, 2017. - 336 с.
23. Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. Профессиональные болезни (+ CD-ROM). ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 500 с
24. Мюллер З. Неотложная помощь. МЕДпресс-информ, 2009. - 528 с.
25. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В., Ю. Ослопова Ю.В. История болезни терапевтического больного. МЕДпресс-информ, 2013. - 152 с.
26. Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине. Справочно-учебное пособие / Г.В. Петрова, В.И. Ермичева. М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ-АСТ», 2002.
27. Тальчикова Е. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии. Учебное пособие. Проспект, 2017. - 94 с.
28. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. М.: ОНИКС. Мир и Образование, 2006
29. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.

30. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных болезней. Московский педагогический государственный университет, 2012. - 92 с.

31. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2000.

32. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

33. Швырев А., Муранова М. Словарь медицинских и общемедицинских терминов. Феникс, 2014. - 192 с.

Электронные ресурсы

1. Московский центр качества образования Департамента образования города Москвы: проект «Медицинский класс в московской школе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www1.mcko.ru/pages/projects#collapseTwo> (дата обращения 27.08.2018).

2. Задания для самостоятельной работы (ситуационные задачи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medlec.org/lek-187900.html> (дата обращения 27.08.2018).

3. Проблемно-ситуационные задачи по неотложной помощи с эталонами ответов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c_situatsionnye_zadachi_po_pmp.pdf (дата обращения 27.08.2018).