

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 556»

---

117570, г. Москва, ул. Днепропетровская, д. 33А Тел. +7(495)313-74-10  
E-mail: [556@edu.mos.ru](mailto:556@edu.mos.ru) <http://sch556u.mskobr.ru>

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ГБОУ ШКОЛА №556  
\_\_\_\_\_ Ларионова Е. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** социально-педагогическая

**ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

Педагог дополнительного образования  
Крюкова Светлана Алексеевна

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 года

ВОЗРАСТ: 4 - 7 ЛЕТ

Утверждаю  
и.о. заместителя директора  
\_\_\_\_\_ Суюнчалиева Х.А.

г. МОСКВА

2019 год

## Пояснительная записка

### **Направленность программы:**

Настоящая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне и имеет социально-педагогическую направленность

### **Актуальность программы:**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна программы** состоит в том, что пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### **Педагогическая целесообразность программы**

заключается в том, что программа вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Предполагает развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно преобразующего характера их активности, умение трудиться в коллективе, воспитывает положительное отношение к выполняемой деятельности.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### 1 год обучения

#### *Обучающие:*

- -научить слушать педагога сначала на русском, а затем на английском языке.
- - познакомить с играми и упражнениями на дифференциацию звуков родного и иностранного языка.

### *Развивающие:*

- - развить способность и желание понимать содержание передаваемой информации на слух.
- - способствовать развитию памяти, проявлению воображения и творческой фантазии.

### *Воспитательные:*

- - познакомить с элементами речевой культуры на английском языке.

### 2 год обучения:

### *Обучающие:*

- - продолжать знакомить с играми и упражнениями на дифференциацию звуков родного и иностранного языка (например разница между межзубными и альвеолярными звуками).

### *Развивающие:*

- - развивать у детей фонематический звук, чувство ритма, подражательные способности.
- - развивать способности и желание детей к словотворчеству на английском языке, опираясь на уже известные правила словообразования.

### *Воспитательные:*

- - закрепить элементы речевой культуры в ситуативном контексте на английском языке (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения)

### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 4-7 лет. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Ребенок способен запоминать материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если, для достижения успеха в игре, ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

### **Форма и режим занятий.**

Занятия проводятся в групповой форме (группы 10-15 человек) два раза в неделю по 30 минут.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Английский для дошкольников – это больше интересная игра, во время которой они учатся понимать и говорить на иностранном языке. Несмотря на то, что начинать изучение можно с любого возраста, данная Программа рассчитана на двухлетнее освоение, этого периода достаточно для создания необходимой лингвистической базы по изучению английского языка дошкольниками.

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

### **1 год обучения**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен знать:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Цвета
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

должен уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

### **2 год обучения**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

Должен уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи

**Способом определения результативности** реализации данной программы является экспертная оценка в процессе выполнения тестовых заданий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), открытых занятий, участие детей в развлечениях, фестивале, праздниках.

На промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

*Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей первого года обучения «Веселый английский»*

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл

Условные обозначения:

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень – ниже 2,1 балла

*Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей второго года обучения «Веселый английский»*

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Навыки чтения	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл

Условные обозначения:

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень – ниже 2,1 балла

**Формы подведения итогов:**

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Семья	12	2	10
3	Игрушки	12	2	10
4	Действия	12	2	10
5	Еда	12	2	10
6	Посуда и мебель	11	2	9
7	Праздники и развлечения.	4	1	3
	Итого	64	12	52
8	Организационные мероприятия	4		4
	Всего	68	12	56

## Содержание

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

### **2. Семья.**

Знакомство с членами семьи. Приветствие, прощание (в соответствии со временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу. Знакомство с понятиями дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Комнаты и их назначение. Мебель в разных комнатах. Повторение числительных, закрепление предлогов места. Грамматический материал: союз *and* Рифмованный материал: « I have a father...»  
Произношение звуков: [ θ ], [ h ], [ æ ], [ ð ], [ ə ].

### **3. Игрушки.**

Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т. д.). Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Произношение звуков: [ t ], [ d ], [ r ], [ ð ], [ æ ].  
Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».

### **4. Действия**

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.  
Грамматика. Употребление глагола *can*. Произношение звуков: [ f ], [ w ], [ α ], [ ə:], [ dʒ ]  
Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?» Повторение и закрепление прилагательных (размер, характер).

**5. Еда** Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Произношение звуков: [ α:], [ e ], [ a ], [ ə:], [ k ].

**6. Посуда и мебель.** Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.  
Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under». Рифмованный материал: «I have 2 eyes...», «My dear, dear Mummy...». Произношение звуков: [ j ], [ u:], [ v ], [ r ], [ s ], [ t ], [ w ], [ e ], [ ə:], [ z ], [ ð ], [ α:], [ l ]

**7. Праздники и развлечения.** Традиционные праздники в дошкольном отделении, особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

**8. Организационные мероприятия.** Подготовка кабинета и оборудования к новому учебному году, приобретение тетрадей и учебников. Знакомство с родителями, запись сведений об участниках кружка в журнал планирования и учета кружковой работы и т. д. с указанием конкретной даты проведения мероприятий.

## Учебно-тематический план 2 год обучения

	Темы блоков	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Спорт	8	2	6
3	Веселый двор	9	2	7
4	Транспорт	9	2	7
5	Погода	9	2	7
6	Веселая школа	10	1	9
7	В гостях у Карлсона	10	1	9
8	Повторение	4		4
9	Выступление на выпускном вечере.	3		3
	Итого	64	11	53
10	Организационные мероприятия	4		4
	Всего	68	11	57

### Содержание

**1. Вводное занятие.** Инструкция по ТБ, повторение правил поведения на занятиях. Актуализация знаний за пройденный период.

**2. Спорт.** Глаголы движения (бегать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, ездить верхом, кидать, кататься на лыжах, коньках, санках, играть и др.). Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта. Письмо и произношение: Kk- [keɪ ], Ll- [el ], Mm-[em], Nn-[en]. Рифмованный материал: « Work while you work...»

**3. Веселый двор.** Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т. д.). Повторение и закрепление прилагательных (размер, характер). Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o]. Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»

**4. Транспорт.** Виды транспорта (наземный, подземный), отдельные виды транспорта (автобус, машина, трамвай, троллейбус, метро, такси, маршрутное такси, велосипед, карета, самолет, вертолет, поезд, корабль). Глаголы движения (ехать, плыть, путешествовать, кататься, приезжать, уезжать). Произношение звуков: [ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ]. Рифмованный материал: «I can take a shower...»

**5. Погода.** Природные явления (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга). Составление календаря погоды, обсуждение ее изменений. Времена года, сопоставление времени года и погоды (тепло, холодно, жарко в это время года). Месяцы года. Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi: ], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:]. Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

**6. Веселая школа.** Школьные принадлежности (портфель, ручки, карандаши, пенал, линейка, тетради, учебники). Школа (доска, мел, учитель, ученик). Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r]. Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

**7. В гостях у Карлсона.** Традиционные английские и американские праздники: Хэллоуин, День святого Валентина, День матери. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки. Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h]. [ɑu] ,[εə ] Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

**8. Повторение.** Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок - инсценировка о том, как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих



семьях, квартирах, каким будет дом, в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут. Закрепление пройденного материала. Создание игровых ситуаций на английском языке.

**9. Выступление на выпускном вечере.** Заучивание стихов, потешек на английском языке. Закрепление умения интонационно передавать текст на английском языке.

**10. Организационные мероприятия.** Подготовка кабинета и оборудования к новому учебному году, приобретение тетрадей и учебников. Знакомство с родителями, запись сведений об участниках кружка в журнал планирования и учета кружковой работы и т. д. с указанием конкретной даты проведения мероприятий.

### **Методическое обеспечение.**

Для развития у дошкольника активной позиции в изучении английского языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает использование педагогом следующих методов организации совместной деятельности с детьми:

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.
5. Подвижные игры.

Создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку стимулирует становление субъектного опыта ребенка, поскольку в процессе поиска решения ребенок вступает во взаимодействие с педагогом, основанное на партнерских отношениях.

Постепенно позиция партнера со стороны воспитателя переходит в позицию советчика и заинтересованного наблюдателя, а самостоятельность и активность дошкольника возрастает.

Ребенок способен запоминать материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если, для достижения успеха в игре, ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

#### *Условия реализации программы.*

Занятия должны проводиться в оборудованном кабинете партами и стульями по количеству детей, музыкальным центром, ноутбуком, проектором, экраном, магнитной доской.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. О. В., Акулова, Т. И. Бабаева «Детство», примерная образовательная программа дошкольного образования.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
3. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
6. Негневицкая Е. И. «Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра.
7. Амамджян Ш. Г. «Английский язык в картинках».

### Для родителей:

1. Книга для чтения ‘Theseus and Minotaur’, Ken Beatty, Pearson Longman, 2011.
2. Книга для чтения, английский язык. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.М., 2012.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
5. Интернет ресурсы: [www.penguinreaders.com](http://www.penguinreaders.com)
6. Интернет ресурсы: [webenglishteacher.com](http://webenglishteacher.com)

### Для детей.

1. DVD - Disney Magic English.
2. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
- 3.Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996