

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 556»  
(ГБОУ Школа № 556)

## **ПРОГРАММА**

**дополнительного образования по организации  
школьного ученического Актива «Южные Огни»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень: углубленный

Возраст обучающихся: 13 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):

Анфиногенова Наталья Владимировна

педагог организатор

Москва  
2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Введение .....	6
Учебно-тематический план обучения актива ученического самоуправления .....	12
Содержание учебно-тематического плана.....	13
Формы аттестации и оценочные материалы .....	16
Материально-технические условия реализации программы .....	16
Библиография .....	16

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Южные Огни» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа нацелена на подготовку обучающихся к эффективной работе в ученическом активе школы.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Система государственно-общественного управления все активнее входит в нашу жизнь, предоставляя каждому возможность не только ответственного отношения к тому, что его окружает, но и возможность участия в управлении микрорайона, округа, города и его различных структур. Чтобы в дальнейшем эта система эффективно работала, особое внимание необходимо уделить государственно-общественному управлению образованием, в частности деятельности управляющего совета в школе. Именно школа, как социальный институт, является моделью общества для обучающихся, поэтому особое внимание необходимо уделить их работе в ученическом самоуправлении.

Цикл занятий, предусмотренных Программой, призван сформировать условия для внутришкольной подготовки к работе в ученическом самоуправлении школы. Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Программа может быть использована как в рамках организации внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Отличительной особенностью Программы можно считать то, что она дает возможность обучающимся получить полное представление о деятельности школьного самоуправления. Педагогическая целесообразность Программы определяется тем, что овладение основами такой деятельности, представляется одним из эффективных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания морально-нравственных ценностей и социальной активности.

**Цель Программы** - подготовка обучающихся к грамотной и эффективной работе в активе школы.

## **Задачи –**

### *Обучающие:*

- формирование базовых знаний о системе государственно-общественного управления в школе;
- ознакомление с современным состоянием деятельности управляющих советов.

### *Развивающие:*

- формирование основных навыков работы в системе;
- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии.

### *Воспитательные:*

- воспитание потребности в саморазвитии;
- привитие положительного отношения к управленческой деятельности;
- формирование готовности к осознанному выбору участия в социальнозначимой деятельности.

## **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет.  
Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

## **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения.

## **Форма и режим занятий**

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- основные функции и полномочия органа школьного управления

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- работать в управленческой команде;
- осуществлять эффективную коммуникацию;
- работать с информацией;
- анализировать общественное мнение;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

## **Введение**

Программа посвящена развитию ученического коллектива, творческой реализации учащихся и включению их в систему управления школой.

Программа направлена на разрешение основных противоречий между:

востребованностью модели школьного самоуправления в школе и отсутствием инструмента внедрения его в учебный процесс

потребностью детей в самовыражении и нехваткой ресурсов для их самореализации

актуальностью вопроса общественного управления и недостаточно разработанной методической базой.

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми.

Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление (или иные формы участия детей в управлении школой) и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

Школа должна предоставлять учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные

виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

### **Актуальность программы**

Цель организации школьного самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

### **Задачи:**

- предоставить учащимся возможность совместно с педагогами и родителями участвовать в организации учебно-воспитательного процесса;
  - формировать у учащихся навыки управленческой культуры;
  - помочь каждому ученику школы в выявлении и развитии интересов, способностей и талантов, формировании гражданской позиции;
  - вовлечь ребят в совместную жизнедеятельность школьного коллектива;
  - содействовать укреплению деловых и дружеских отношений в школьном коллективе;
- формировать у учащихся потребность и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащения их духовного мира.

Подлинное самоуправление в широком понимании – это стиль жизни воспитательного коллектива. Помогают создать этот стиль коллективное планирование, организация в классе постоянно действующих бригад, временных советов дел, штабов, предназначенных для подготовки и проведения конкретных дел, поочередное выполнение обязанностей дежурного, бригадира, председателя и секретаря собрания, коллективный анализ и оценка всех проведенных мероприятий, регулярные самоотчеты учащихся о выполнении поручений. Особо необходимо обратить внимание на этапы подготовки.

Арсенал методик можно разнообразить за счет форм работы. При этом каждый раз формы должны быть другими, еще не известными учащимся. Это активизирует их инициативу, создает позитивную эмоциональную настроенность на предстоящее дело.

Самые распространенные и доступные формы коллективного планирования такие, как конкурс на лучшее предложение в план, обсуждение проектов плана, анкета по изучению мнений учащихся, коллективный творческий конкурс, тематическое задание по планированию микроколлективам, публичная защита проектов и предложений, вопросы и ответы, банк идей интересных предложений, разведке интересных дел и т.д.

С точки зрения возрастных психологических особенностей для подросткового возраста характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении.

С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки



поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Из педагогики мы знаем, что в условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения.

У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении.

На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм.

Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Важность и необходимость создания эффективного школьного самоуправления для педагогов понятна. Но точка зрения взрослых наставников может не совпадать с точкой зрения детей и их родителей на проблему школьного самоуправления.

Направления деятельности органов ученического самоуправления:

***представительское направление*** – участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления

***разрешение конфликтов*** – посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности

**информационное направление** – информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета

**шефское направление** – организация шефства старших над младшими

**внешние связи** – организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом

**организаторское направление** – поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников

**правозащитное направление** – защита прав учеников в школе

Правозащитное направление деятельности ученического самоуправления интересно тем, что, в отличие от других направлений, оно подкреплено минимально необходимой законодательной базой.

### **Значение школьного самоуправления:**

- позволяет создать органы управления и обеспечить тем самым активную позицию в жизни коллектива всем учащимся, что формирует качества общественного деятеля (система органов);

- благодаря наличию тесной связи и взаимозависимости органов самоуправления создаются условия для формирования у учащихся таких качеств, как ответственность, самостоятельность, требовательность, принципиальность, творчество (что является важными качествами гражданина);

- формируется здоровое общественное мнение.

Содержание деятельности самоуправления определяется целями и задачами текущего момента и представляет собой конкретное, реальное участие ребят в работе единого самоуправляемого коллектива школы.

Для того чтобы деятельность школьного самоуправления была результативна, необходимо наполнить ее содержание, формы, методы и приемы творчеством, оптимизмом, которыми располагает сегодня педагогика новаторства, сотрудничества и воодушевляющего управления.

На всех этапах развития коллектива система ученического самоуправления формируется под руководством педагогов на основании следующих принципов: каждому коллективу учащихся – свой орган самоуправления; самоуправлению школы – систему исполнительных органов; каждому направлению работы – орган самоуправления; каждому делу – свой организатор; каждому учащемуся – конкретное поручение; всем членам исполнительных органов – действенные права и обязанности; всем активистам – школу организаторов; всем органам самоуправления – единство действий и взаимодействие; преемственность в деятельности.

**В ходе деятельности у ребят формируются следующие группы умений:**

1. Исследовательские (видение) – структурирование и интегрирование, поиск, логические операции, обобщение и оформление результата;

2. Мотивационные, проектировочные - определение и формулировка цели и условий ее достижения, планирование и организация деятельности (статика, что и как буду делать);

3. Организационные – инструктаж, распределение функций, координация взаимодействия (что и как делаю);

4. Адаптационные – реализация плана (динамика), импровизация, адекватность, варьирование форм и приемов;

5. Коммуникативные – речевые и паралингвистические умения, кинетические и интерактивные умения;

6. Контрольно-аналитические – контроль, анализ, оценивание и систематизация, определение ситуаций успеха и проблем;

7. Интегративные - сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей, родителей; сферное объединение культурных норм различных наук.

## Учебно-тематический план обучения актива ученического самоуправления

№ п/п	Название темы
1.	<b>Введение</b>
1.1.	Что такое ученическое самоуправление?
1.2.	Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией
2.	<b>Работа в группе и технологии личной эффективности</b>
2.1.	Технологии командообразования
2.2.	Методика групповой работы
2.3.	Лидерство
2.4.	Навыки принятия управленческих решений
2.5.	Прикладная конфликтология
2.6.	Методика конструктивного (эффективного) общения
2.7.	Тайм-менеджмент
2.8.	Организация публичных мероприятий
2.9.	Игропрактика и игровые технологии
3.	<b>Основы управления информацией</b>
3.1.	Виртуальное пространство ученического самоуправления
3.2.	Презентация деятельности ученического самоуправления
3.3.	Основы ораторского искусства

**В связи с занятостью старшеклассников, объемом мероприятий, работа кружка ведется ежедневно, в любое удобное время для обучающихся.**

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **Тема 1.1. Что такое ученическое самоуправление?**

Теория: Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.

### **Тема 1.2. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией**

Теория: Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.

Практика: Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

### **Тема 2.1. Технологии командообразования.**

Теория: Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.

Практика: Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

### **Тема 2.2. Методика групповой работы.**

Теория: Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.

Практика: Упражнения по отработке навыков групповой работы.

### **Тема 2.3. Лидерство.**

Теория: Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.

Практика: Решение кейсовых заданий по лидерству.

### **Тема 2.4. Навыки принятия управленческих решений.**

Теория: Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.

Практика: Практическая работа с кейсами управленческих решений.

### **Тема 2.5. Прикладная конфликтология.**

Теория: Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.

Практика: Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.

### **Тема 2.6.** Методика конструктивного (эффективного) общения.

Теория: Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.

Практика: Практическое применение навыков конструктивного общения в группах.

### **Тема 2.7.** Тайм-менеджмент.

Теория: Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.

Практика: Составление индивидуального временного плана.

### **Тема 2.8.** Организация публичных мероприятий.

Теория: Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.

Практика: Составление сценарного плана мероприятия.

### **Тема 2.9.** Игропрактика и игровые технологии.

Теория: Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.

Практика: Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

### **Тема 3.1.** Виртуальное пространство ученического самоуправления.

Теория: Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

Практика: Разработка сообщества ученического самоуправления в сети.

### **Тема 3.2.** Презентация деятельности ученического самоуправления.

Теория: Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.

Практика: Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.

### **Тема 3.3.** Основы ораторского искусства.

Теория: Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.

Практика: Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

#### **Тема 4.1.** Структура и модели ученического самоуправления.

Теория: Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.

Практика: Практическое задание – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.

#### **Тема 4.2.** Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации.

Теория: Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация.

Практика: Практическое задание по разработке предвыборной программы.

#### **Тема 4.3.** Способы учёта общественного мнения ученической общественности.

Теория: Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения.

Практика: Разработка анкеты и/или опросного листа.

#### **Тема 4.4.** Лестница взаимодействия ученического актива.

Теория: Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.

Практика: Решение кейсовых заданий на взаимодействие.

#### **Тема 5.1.** Что такое социальное проектирование?

Теория: Понятие социального проектирования. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.

Практика: Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов.

#### **Тема 5.2.** Фандрайзинг и социальное партнёрство.

Теория: Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

Практика: Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.

#### **Тема 5.3.** Практическое занятие по разработке социального проекта

Практика: Разработка социальных проектов, участие в мероприятиях города, РДШ, разработка внутришкольных мероприятий.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль осуществляется в устной и игровой формах

По итогам триместра активные участники получают Грамоты на итоговых линейках

По окончании курса лучшие участники будут награждены Грамотами за активную работу в школьном самоуправлении «Южные Огни»

**Самые активные награждаются Грамотами, выездами, участием в городских проектах движения РДШ.**

## **Материально-технические условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы следующие условия:

- наличие в аудитории компьютерного и мультимедийного оборудования;
- использование видео- и аудиовизуальных средств обучения;
- подвижная учебная мебель, позволяющая менять её расстановку в зависимости от формы организации занятий (выполнение заданий по группам, тренинги и т.п.);
- наличие репетиций и возможность проведения занятия в актовом зале с инженером звукозаписи, с целью организации и проведения массовых мероприятий.

## **Библиография**

1. Учебный план школы
2. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/> (дата обращения 23.07.2015)
3. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/> (дата обращения 24.08.2015)
4. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/> (дата обращения 24.08.2015)



5. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gatschoolwe.hostedu.ru/> (дата обращения 23.07.2015)
6. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovo.mosmetod.ru/> (дата обращения 25.08.2015)
7. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sddha.narod.ru/> (дата обращения 28.08.2015)