

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 556»  
(ГБОУ Школа № 556)

## **ПРОГРАММА**

**дополнительного образования «Москва 5G»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):

Анфиногенова Наталья Владимировна

педагог организатор

**Москва  
2019**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.....</b>	<b>6</b>
<b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>ЗАДАЧИ.....</b>	<b>6</b>
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КУРСА.....</b>	<b>7</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА.....</b>	<b>10</b>
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ .....</b>	<b>12</b>
<b>ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ .....</b>	<b>13</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>16</b>

«В каждом городе самая примечательнейшая  
вещь для меня... самый город»  
Н.М. Карамзин  
(Письма русского путешественника, 1790 г.)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Москва 5G» составлена и разработана на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. В одном из последних нормативных документов – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», ФГОС второго поколения определена проблема по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Задача современной школы - привить любовь к родине и уважение к необъятной и многонациональной России.

Курс «Москва 5G», составленный в рамках дополнительного образования выездных мероприятий в рамках городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», призван оказать помощь в решении данных вопросов.

«Москва не город, а целый мир» – гласит старинная поговорка. Столица прошла длительный путь развития, в её истории, как в капле воды, отразилась история Отечества. Москва впитала в себя и сохранила богатейшие многонациональные, исторические, культурные традиции, бесценные памятники во всём их разнообразии. Эта "малая Родина", как никакая другая, носит на себе отпечаток многообразия культур.

Дополнительная общеразвивающая программа «Москва 5G» - туристско-краеведческой направленности с элементами патриотического воспитания.

Программа способствует привлечению обучающихся к активной деятельности по изучению географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений; знакомит с культурными традициями города Москвы.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

Актуальность «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулирована высшая цель образования – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...».

Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков – это первоочередная задача современного демократического общества, один из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Фундамент гражданского поведения личности закладывается в школьном возрасте. Именно в школе начинаются первые шаги в осознании сопричастности юного гражданина общественной жизни страны. Именно это и подтверждает актуальность, общественную значимость и целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Москва 5G».

Туристско-краеведческая деятельность является не только способом проведения свободного времени, но и формой воспитательного воздействия на личность. В связи с этим выделяют следующие её функции:

1) Воспитательная функция - формирование определённого опыта преодоления трудностей; воспитание любви и уважения к людям, родному краю, уважительное отношение к традициям своего и других народов.

2) Развивающая функция – развитие познавательной активности, коммуникативных умений и навыков, возможность адекватного самопознания.

3) Познавательная функция – накопление опыта, формирование мировоззрения.

4) Социализирующая функция – совершенствование навыков взаимодействия с другими людьми; правила поведения в коллективе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Москва 5G» знакомит обучающихся с историей Москвы, даёт возможность обучающимся практически, «собственными ногами и глазами» изучить свой город, приобрести пространственно-визуальный образ города, связать историю Москвы с её городским ландшафтом, ощутить «душу столицы», воплощённую в её зданиях, площадях и улицах. Именно в этих особенностях содержания и формы реализации программы заключается её новизна и оригинальность.

В процессе реализации программы освещаются вопросы развития и формирования "московской культуры" через призму основных исторических событий в хронологическом порядке: развитие хозяйства, изменение общественного статуса Москвы, исторические события и формирование на их фоне искусства и литературы, архитектуры и ремёсел, науки, просвещения и традиций.

Составной частью реализации программы является экскурсионная форма проведения занятий, способствующая получению обучающимися знаний о географических, исторических, экологических особенностях окружающей среды. Без знания внешнего облика улиц, памятников культуры и архитектуры, без

представления о городском пространстве и умения ориентироваться в нём невозможно плодотворное изучение любого города.

## **Педагогическая целесообразность**

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает развитие высоких нравственных и моральных ценностей. В этом вопросе нельзя обойтись без знания истории своей страны и уважения к её культуре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Москва 5G» способствует духовно-нравственному становлению подрастающего поколения; способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, честность, равнодушие и взаимопомощь, ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь, собственных принципов – мировоззрения, убеждения, моральных норм. Программа формирует понимание обучающимися справедливости, даёт возможность оценить гражданские поступки и подвиги соотечественников. В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы у обучающихся формируется стремление к общению и дружбе.

## **Цель программы**

Содействие развитию навыков исследовательской краеведческой работы обучающихся; формирование интереса к отечественной культуре, памятникам родного города и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

## **Задачи**

Развивающие:

- развивать интерес у обучающихся к изучению истории родного города;

- развивать активный словарь обучающихся за счёт эстетического восприятия теоретического и практического материала;

- развивать логическое мышление, память.

Обучающие:

- познакомить с историческим прошлым и настоящим Москвы;

- научить ориентироваться в реальном городском пространстве;

- привить навыки исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов о Москве.

Воспитательные

- развивать творческие способности и личностные качества обучающихся;

- воспитывать культуру, самостоятельность, волевые качества, творческую инициативу обучающихся;

- сформировать гуманное отношение к окружающей среде.

## **Основные направления курса**

Основным направлением курса «Москва 5G» является исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становятся окружающая действительность и культурные объекты Москвы.

Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности, как в классе, так и самостоятельно. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут

применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края. Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

#### Регулятивные действия:

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к экскурсии;

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием.

#### Познавательные действия:

используя дополнительные источники информации, находить факты;

описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

работать с атласом, глобусом и картой;



самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

#### Коммуникативные действия:

понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### Предполагаемые результаты:

Конечный результат – коллективный «продукт», результат совместной работы учеников, учителя и родителей (фотографии достопримечательностей Москвы).

Формы проведения: экскурсии, выставки, индивидуальные занятия (в условиях выполнения индивидуальных заданий).

#### Формы деятельности:

- индивидуальная (результат работы одного ученика);
- групповая (результат работы двух-трех-четырех учеников);
- коллективная деятельность (результат работы коллектива)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА (краткая информация исторического объекта, в рамках Олимпиады)**

1. Введение в программу. Десять веков Москвы. Изменение облика Москвы с течением времени. Панорама старых гравюр, картин, фотографий и современных изображений города. Реконструкции А.М. Васнецова и М.П. Кудрявцева. ПДД. Правила поведения в общественных местах.
2. Эволюция Кремля в картинах А.М. Васнецова. Показ и анализ репродукций картин-реконструкций А.М. Васнецова.
3. Московские кремли: их история, памятники, территория и границы.
4. Древняя топография Кремля. Прогулка по территории Кремля. Определение границ.
5. Благовещенский собор Московского Кремля
6. Утраченные памятники Кремля. Вознесенский и Чудов монастыри;
7. Малый Николаевский дворец; Сретенский собор; памятник Александру II,
8. церковь Иоанна Предтечи и др. Показ иллюстраций.
9. Вокруг Кремля. Прогулка. Кремль как крепость. Система обороны. Прогулка по Красной площади.
10. Московский Кремль. Семинар. Доклады и сообщения детей по теме «Кремль».
11. Панорама Кремля. Прогулка по Софийской набережной. Панорама Кремля из-за Москва-реки. Общая идея ансамбля.
12. Русские кремли. Исторический обзор: история, планировка, памятники.
13. «Знаешь ли ты Кремль?» Викторина. Итоговая викторина по теме «Кремль».

14. Красная площадь – главная площадь Москвы. Общий обзор.
15. История возникновения. История местности близ Спасских ворот.
16. Памятники южной стороны площади: Покровский собор; Спасская башня;
17. Лобное место; памятник Минину и Пожарскому.
18. Кремль. История и памятники. Семинар. Обсуждение вопросов, связанных с изучением Кремля: памятники, планировка, история. Доклады и выступления.
19. Покровский собор. Обзорная экскурсия. Общее знакомство с внутренним пространством памятника.
20. Красная площадь. Памятники северной стороны. История местности северной части Красной площади.
21. Памятники: Казанский собор; Исторический музей; Воскресенские ворота; Монетный двор; Никольская башня.
22. Развитие ансамбля Красной площади в XX веке. История возникновения мемориала «Революционный некрополь и Мавзолей В.И. Ленина».
23. Красная площадь – главный московский торг. Три части древнерусского города: детинец-посад-торг.
24. Гостиные дворы и Торговые ряды. Принципы организации торговли и их влияние на архитектуру и планировку.
25. Верхние торговые ряды. История возникновения и строительства; планировка; организация торговли – связь с традицией.
26. Ильинка и Варварка. Прогулка.
27. Красная площадь. История и памятники. Семинар. Доклады и сообщения по теме «Красная площадь»: памятники, ансамбли, местности, история.

28. Планировочные особенности старых московских улиц. Красная линия, постановка зданий, принципы расширения улицы, усадьбы, палаты.

29. Переулки и дворы Китай-города. Прогулка. Маршрут: Новая пл. -Б. Черкасский пер. - Старопанский пер. -Богоявленский пер. - Гостиный двор.

30. Тёплые торговые ряды - Ветошный проезд - Никольская - Новая пл.

31. Вокруг Китай-города. Прогулка. Маршрут проложен по трассе стены Китай-города, от Васильевского спуска (Кремля) до Манежной площади.

32. Китай-город. История и памятники. Семинар. Доклады и выступления обучающихся. Обсуждения.

33. «Где эта улица, где этот дом?» Прогулка-игра. Прогулка построена на решении следующей задачи: ребята, находясь у Варварских ворот, должны по расспросам прохожих найти Третьяковский проезд.

34. Итоговое занятие «Знаешь ли ты Кремль и Китай-город?»

Викторина. Итоговая викторина по темам «Кремль» и «Красная площадь».

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Полученные знания и навыки проверяются системой контрольных заданий и упражнений, основу которой составляют кроссворды и головоломки, специальные тексты по темам прогулок, графика и фотографии, контурные

карты и другие дидактические материалы. Важную роль играет и система семинарских занятий.

### **Текущий и итоговый контроль**

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний. Внешний результат можно увидеть и зафиксировать:

- наличие устойчивого познавательного интереса обучающихся к занятиям;
- участие в городских квестах и экскурсиях; экскурсия по достопримечательностям в роли гида;
- повышение познавательного интереса к изучению гуманитарных предметов;
- сформированность коллектива обучающихся.

Внутренний результат реализации программы выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающегося, в его духовном росте.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Москва 5G» нацелена на изучение исторического процесса на примере Москвы; предполагает изучение фольклора и быта, археологии и архитектуры (в рамках городской Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.»)

Программа составлена по топографическому принципу – последовательное знакомство с историческими местностями и улицами Москвы в соответствии с её общепринятым историко-топографическим делением. Основной формой проведения занятий является экскурсионная работа.

Теоретические (аудиторные) занятия посвящены историко-теоретическим вопросам и проводятся в учебном помещении. На этих занятиях сообщаются необходимые сведения о Москве, её отдельных местностях или памятниках, обсуждаются работы обучающихся. Форма аудиторных занятий разнообразна – традиционная лекция, беседа, викторина, игра, семинар.

Прогулка по городу предполагает знакомство с конкретным памятником, ансамблем, местностью или улицей (в рамках городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.»). При составлении тем и маршрутов логично включить сюда планируемое посещение музеев, выставок, найти необходимую форму подачи материала.

Поскольку прогулка избрана основной формой проведения занятий, то и основным методом изучения столицы является градостроительный анализ. Его суть в следующем: на прогулке главным становятся зрительные впечатления, реальный город – улицы, здания, дворы, городской пейзаж и ландшафт. В результате вырабатывается умение видеть город, «читать» его, как читают книгу. Программа даёт обучающимся метод познания города, который в будущем можно использовать самостоятельно.

Особое внимание уделяется практической работе по сбору исторических материалов о Москве – фотографий, открыток, календарей, книг, газетных и журнальных публикаций, воспоминаний. Занятия развивают у обучающихся стремление самим собирать такие материалы и составлять личные коллекции, библиотеки и архивы, вести дневники и другие записи по городу.

В связи с особенностью программы общепринятое деление занятий на теоретическую и практическую части полностью реализовать невозможно, потому что и на прогулке, и в аудитории, в зависимости от темы и маршрута, могут рассматриваться как практические, так и теоретические вопросы.

Москва – это современный живой город, в котором наше время оставило глубокие следы и во внешнем облике улиц, и в исторической памяти горожан. Поэтому важно, чтобы обучающиеся изучали Москву с учётом исторической перспективы. В программе предусмотрены прогулки как по старой части города, так и по его новым районам. А при знакомстве с центральными кварталами и ансамблями столицы много внимания уделяется их современному состоянию и внешнему облику. Исторический материал также излагается в ретроспективе.

Занятия сопровождаются показом схем, планов, открыток и фотографий. Прогулки могут дополняться посещением музеев, выставок, которые расположены вблизи экскурсионных маршрутов.

В старшем возрасте приобретённые навыки служат хорошей основой для серьёзной исследовательской работы и выступлений с докладами на научно-практических конференциях учащихся. Обучающиеся, проявившие склонность к исследовательской работе, сбору и анализу материалов по истории Москвы, могут участвовать в историко-краеведческих чтениях и научно-практических конференциях. Готовить свои исследования к публикации. Подготовка к таким выступлениям проводится под руководством педагога по примерному плану:

- выбор темы исследования;
- подбор источников и литературы;
- изучение и анализ материалов, составление выписок и конспектов, составление библиографии;

- составление схем и таблиц, подбор иллюстраций и планов;
- посещение музеев, связанных с тематикой работы;
- написание первого варианта работы;
- работа над техникой выступления;
- корректировка и уточнение фактов;
- написание окончательного варианта работы;
- подготовка тезисов;
- пробные выступления;
- выступление.

### **Технологии, Методы и приёмы образовательной деятельности**

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала; объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- метод демонстрации (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература);
- наглядный - экскурсионное знакомство с городской средой, посещение экспозиций, выставок, музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;
- поисковый - сбор информации по заданной теме;



- исследовательский метод - изучение документальных и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности;
- игры (на развитие внимания, памяти, воображения, игра-путешествие, викторины);
- создание творческих работ для конкурсов, разработка экскурсий, праздников, игр.

### **Список используемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // Вестн. образования. - 2009. - 2009. - № 1. - С. 7-28.
2. Лобок А.М. Принципы качественного обновления государственных стандартов в области общего образования / А.М. Лобок // Школ.технологии. - 2007. - № 6. - С. 36-46. Программы внеурочной деятельности в рамках ГОСов нового поколения : Теория и практика доп. образования. - 2009. - № 8. - С. 41-44.
3. История московских районов. Энциклопедия / Под ред. К.А. Аверьянова. М., 2005.
4. Москва: Энциклопедия. / Гл. ред. С.О. Шмидт. М.: Большая Российская энциклопедия, 1997.
5. Московский Кремль / Сост. Е. Конькова. М.: Вече, 2002.
6. Российская музейная энциклопедия. В 2 Т. М.: «Прогресс», «Рипол классик», 2001 / Министерство культуры РФ, Рос. Ин-т культурологии.
7. Стародуб К.В. Литературная Москва: Историко-краеведческая энциклопедия для школьников М., 1997.