

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 556»
(ГБОУ Школа № 556)

117570, Москва, ул. Днепропетровская, д.33 А тел./факс (495)313-74-10 E-mail: 556@edu.mos.ru <http://sch556u.mskobr.ru>

Утверждаю

и..о.заместителя директора

_____ Суюнчалиева Х.А.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Социально-педагогическая

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

« МОЙ РОДНОЙ КРАЙ »

Уровень освоения программы: базовый

Педагог дополнительного образования
Полякова Ольга Геннадьевна

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 года

ВОЗРАСТ: 12-13 ЛЕТ

г. МОСКВА

2019 год

- 1. Направленность:** социально-педагогическая ,естественнонаучная с эколого-краеведческим подходом
- 2. Уровень освоения программы: базовый**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Уникальность эколого-краеведческого подхода к учебному содержанию заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае .

3. Актуальность

Курс «Мой родной край» является комплексным интегрированным курсом, формирующим у детей знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение «Московского» края позволит воспитанникам ощутить себя его составной частью, почувствовать сопричастность к жизни своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли

4. Новизна

Данный курс тесно связан с физической географией 5- 6 класса, а также ориентирован на возрастные особенности детей. Материал проходимый на занятии, тесно связан с географией, но несет в себе краеведческую составляющую, которой нет в школьной программе.

5. Педагогическая целесообразность.

Программа рассчитана на развитие творческих способностей ребенка, на расширение кругозора, развитию патриотизма и отработке практических навыков по составлению проектов.

6. Цель

Главной целью курса является формирование у воспитанников географической культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Москве как к составной и неотъемлемой части нашей Родины.

7. Задачи

1. Расширить и закрепить комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Москвы и Подмосковья.
2. Способствовать сохранению и развитию культурно-исторического наследия, традиций родного края.

3. Развивать понимание языка карт, планов для получения необходимой информации
4. Научиться выполнять практические, творческие и исследовательские работы, практикуя деятельный подход в развитии детей и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе.
5. Воспитывать патриотизм и любовь к родному краю, бережное отношение к окружающей среде.

8. Отличительные особенности

Программа повторяет основной курс географии 5-6 класса но уже на новом уровне – краеведческом. Включает в себя географическую информацию о развитии, истории, особенностях природы Москвы и Московской области. Изучение курса «Краеведение. Мой родной край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся.

9. Возраст

Подростки возрастом 12-13 лет, заинтересованные в углубленном изучении географии своей местности. Дети, желающие приобрести навыки проектной деятельности и опыт выступлений перед аудиторией. Девочки и мальчики неравнодушные к экологическим проблемам. Дети, которые хотят быть уверенными в своих знаниях по географии.

10. Срок реализации программы

Предлагаемая программа рассчитана на 2 года (76 часов, 38 часов в год). Она состоит из нескольких блок - модулей

11. Форма и режим занятий

Занятия групповые. Форма занятий очная 1 раз в неделю после уроков(7 или 8 урок)

Режим занятий:

Программа курса рассчитана на 2 года обучения:

1-й год обучения – 1 час в неделю (38 часов)

2-й год обучения – 1 час в неделю (38 часов)

Допустимое количество воспитанников в группе:

1-й год обучения – 12 человек.

2-й год обучения – 13 человек.

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Ребенок 5 класса должен обладать:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в

общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Ребенок 6 класса должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

В результате обучения по 2-х годичной программе воспитанники должны:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований своей местности;
- основные компоненты изучения краеведения;
- особенности формирования Московской области и города Москвы, даты основания;
- традиции и праздники;
- географические явления и процессы, характерные для природы Московской области и Москвы, компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- особенности географического положения объектов природы;
- минералы и полезные ископаемые, характерные для территории области и города;
- характерные черты рельефа, природные и антропогенные формы рельефа области и города;
- современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления, характерные для территории нашего края;
- особенности использования и охраны подземных вод в области и районе;
- особенности гидрографической сети края, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов;
- основные метеозакономерности Московской области и района проживания, сезоны года;
- особенности растительного и животного мира, почв области и района, их использование человеком;
- охраняемые природные объекты на территории Московской области и Москвы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в Московской области и своей местности;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
- находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Москвы и Московской области;
- приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашего города и области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;
- расстояния, направления, относительную и абсолютную высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов; · определять: на местности, плане и карте Москвы и Московской области
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирования на местности и проведения глазомерной топографической съемки территории, чтения карт различного содержания;
- проведения фенологических наблюдений в природе своей местности, наблюдений за различными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха и почвы своей местности, определения параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

13. Способы определения результативности и формы подведения итогов:

- Педагогическое наблюдение
- Тестирование
- Выполнение диагностических заданий
- Участие в конкурсах и выставках
- Активность на занятиях

Мониторинг:

Педагогический мониторинг включает контрольные задания и тесты, анкетирование и диагностику личностного роста

Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка, творческий отчёт, фотоотчёт

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения детей в ходе их личностного развития планируемых результатов. Оценка личностных результатов происходит по формам аттестации и контроля: тесты, вопросы, творческие задания, эссе, работа с картой ...

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой вне классно-воспитательный проект, выполняемый детьми в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого ребенка, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого воспитанника разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что дети сами выбирают тему проекта, которая должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная воспитанниками *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных

результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения воспитанниками отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации ребенка и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности ребенка в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что воспитанник способен выполнять

самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

14. Учебно-тематический план

1 год обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	теория	практика	Формы аттестации и контроля
1	Введение. Традиции, обычаи Москвы и МО	10	5	5	тесты, творческие задания, вопросы
2	«План и карта»	12	6	6	тесты, творческие задания, вопросы
3	«Литосфера»	16	8	8	тесты, творческие задания, вопросы

2 год обучения

4	«Гидросфера»	10	5	5	тесты, творческие задания, вопросы
5	«Атмосфера»	12	6	6	тесты, творческие задания, вопросы
6	«Природные комплексы»	16	6	6	тесты, творческие задания, вопросы
ИТОГО	-	76	76	76	-

15. Содержание программы

5 класс

1. «Введение. Традиции, обычаи, достопримечательности родного края». (10 ч.)

Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Что изучает наука «Краеведение». Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы.

Этапы заселения и хозяйственного освоения территории родного края. Типы поселений в нашем крае. Названия населённых пунктов. Районов города, улиц.

История образования Москвы и МО, площадь, современная граница.

Образ жизни населения. Влияние природы на развитие хозяйства, обычаи и быт людей.

Семейные традиции и праздники.

Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования.
История образования города и района. Город в прошлом и настоящем. Символика Москвы.
Достопримечательности родного края.

Творческие работы:

- 1.«Составление каталога литературы по изучению родного края».
- 2.«Происхождения местных географических названий».
3. Составление генеалогического древа семьи «Моя родословная».
4. «Отражение природы края в народных промыслах, народном творчестве».
- 5.«Будущее моего города (населённого пункта)».

Экскурсия в краеведческий музей: «Природные условия и образ жизни населения родного края».

2. «План и карта» 12 ч.

План-схема города. Масштаб. Условные знаки. Улицы города, промышленные и культурные центры. План местности, его чтение и составление.

Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану города Москвы.

Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану города Москвы.

Многообразие географических карт Москвы, особенности работы с ними. Легенда карт. Сравнение карт разного содержания по способам изображения.

Положение Московской области на административной и физической картах России. Граница Европы и Азии. Пограничные районы.

Определение положения Москвы на градусной сетке. Координаты крайних точек области, города.

Практические работы:

1. Ориентирование. Съёмка местности и построение плана в масштабе.
- 2.Определение направлений, расстояний, географических координат точек по карте Московской области и Москвы.
- 3.Обозначение на контурной карте Москвы.

Творческая работа: «Топонимика названий улиц города».

3-й блок-модуль. «Литосфера» (14 ч.)

Холмистый рельеф Московской области и Москвы. Основные формы рельефа и происхождение.

Самые высокие и низкие отметки высот над уровнем моря на территории области и района. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Антропогенные формы рельефа – карьеры, насыпи.

Влияние рельефа на ведение хозяйства. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, её последствия.

Подземные кладовые нашего края. Деление горных пород по происхождению. Основные месторождения полезных ископаемых. Использование минеральных богатств области.

Практические работы:

- 1 Определение по карте самой высокой и низкой точки области и города, географического положения основных форм рельефа.
2. Изучение горных пород своей местности.
3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых.
4. Построение профиля рельефа местности.

6 класс

4. «Гидросфера». (10 ч.)

Состав вод суши на территории. Виды и распространение подземных вод на территории края. Глубина залегания, их использование и охрана.

Речная сеть области, района. Питание, режим рек, их хозяйственное значение. Озёра, их происхождение. Легенды и были в названиях рек и озёр.

Пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов края, их экологические проблемы и охрана.

Практические работы:

1. Исследование и описание родника (по плану).
2. Характеристика реки (по плану).

Творческие работы:

1. Сочинение на тему: «Путешествие бутылки с посланием».
2. Исследовательская работа: «Определение качества воды в Чертаново».

5. «Атмосфера». (12 ч.)

Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности.

Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха.

Ветер. Преобладающие направления ветров в Московской области и городе Москве. Определение силы ветра. Роза ветров.

Виды осадков и их распределение в течение года. Диаграмма выпадения осадков. Отражение особенностей атмосферных явлений в произведениях писателей и поэтов.

Типы погод и сезонов. Опасные климатические явления (суховеи, пыльные бури, туман, град, гололёд и др.) и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

Практические работы:

1. Наблюдение за погодой своей местности.
2. Построение графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Описание преобладающих типов погод за месяц для своей местности. Анализ полученных данных.

Творческая работа: «Описание погоды и климата Москвы и Московской области в произведениях писателей».

6. «Природные комплексы». (16 ч.)

Природные комплексы Московской области и Москвы.

Основные типы почв на территории Московской области и Москвы. Их распространение плодородие. Эрозия почв и борьба с ней. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности.

Типы растительности области и района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу.

Животный мир Москвы и Подмосковья, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.

Особо охраняемые территории Подмосковья и Москвы. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и другие.

Экологические проблемы области и города. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности

16. методическое обеспечение

1. Учебники «Московедение» разных изданий
2. Атласы и контурные карты Москвы и МО
3. Презентации и фильмы на смарт доске
4. Дополнительная литература и работа с сетью для поиска информации
5. Экспонаты музеев(виртуальные изображения и описания)

17. Календарный учебный график

Календарный учебный график 5 класс

№п/п	Дата	№ в теме	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Формы аттестации и контроля
Тема №1. Введение. Традиции, обычаи родного края (10 ч)					
1	09	1	Источники знаний о Родном крае Инструктаж по ТБ	Работа с атласами и учебниками «Москвоведение»	Работа с картой Тестирование
2	09	2	Методы краеведческой работы	Работа в тетради	Вопросы
3	09	3	Этапы заселения и хозяйственного освоения территории Москвы	Изучение данных интернета и материалов учебника	Тест
4	.09	4	Улицы Москвы	Составление таблицы	Составление таблицы
5	10	5	Современная Москва	Эссе на основе просмотра презентации и фильма	Эссе
6	10	6	Образ жизни москвичей	Семинар	Творческая работа
7	10	7	Трудовые навыки населения Москвы	Работа с учебниками «Москвоведение» и газетами	Вопросы
8	10	8	История образования района « Чертаново - Центральное»	Работа в тетради	Вопросы
9	11	9	Символика Москвы и нашего района	Работа в тетради Изучение данных интернета и материалов учебника	Творческая работа
10	11	10	Будущее Москвы и моего района	Творческая работа	Творческая работа
Тема №2« План и карта» (12 часов)					
11	11	1	План схема города. Масштаб, условные знаки	Изучение плана района	Работа с планом
12	11	2	Улицы города, чтение плана	Работа с планами и картами	Вопросы
13	12	3	Составление плана района	Творческая работа	Творческая работа
14	12	4	Ориентирование на местности	Практическая работа на улице	Практическая работа
15	12	5	Многообразие карт Москвы. Умение работать с картой и планом	Работа в тетради Изучение данных интернета и материалов учебника	Вопросы
16	12	6	Положение Москвы на	Работа с планами	Работа с картой

			картах. Границы России	и картами	
17	12	7	Определение расстояний на карте и плане	Работа с планами и картами	Тест
18	.01	8	Карта, как источник географических знаний	Эссе	Творческая работа
19	01	9	Творческая работа «Топонимика названий улиц»	Работа в тетради Изучение данных интернета и материалов учебника	Творческая работа
20	01	10	Резерв.		
21		11	Отработка и защита проектов		
22		12	Экскурсия в музей картографии		
Тема № 3 «Литосфера» (14 часов)					
23	02	1	Происхождение форм рельефа Москвы	Записи в тетради Обсуждение нового материала	Вопросы
24	02	2	Высоты Москвы	Работа с планами и картами	Работа к картой
25	02	3	Роль внешних процессов в изменении рельефа Москвы	Работа с атласами и учебниками «Московведение»	Работа с текстом, вопросы
26	03	4	Роль человека в изменении рельефа Москвы	Эссе на основе просмотра презентации и фильма	Творческая работа
27	03	5	Подземные кладовые Москвы	Практическая работа картами М и МО	Вопросы
28	03	6	Горные породы	Практическая работа с минералами	Тест
29	03	7	Использование полезных ископаемых в хозяйстве	Семинар	Творческая работа
30	03	8	Работа с контурной картой по теме «Литосфера»	Работа с к\к, атласом	Работа с картой
31	04	9	Построение профиля рельефа местности	Работа в тетради по построению профиля местности	Творческая работа
32	04	10	Опасные явления, связанные с литосферой в Москве	Урок-конференция	Вопросы
33	04	11	Парад творческих работ	Парад творческих работ	Защита творческих работ
34	04	12	Парад творческих работ	Парад творческих работ	Защита творческих работ
35	05	13	Парад творческих работ	Парад творческих работ	Защита творческих работ

				работ	работ
36	05	14	Резерв.		Защита творческих работ
37	05	15	Резерв		Отработка навыков устной речи
38	05	16	Резерв		Отработка навыков по созданию презентаций

Календарный учебный график 6 класс

№п/п	Дата	№ в теме	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Формы аттестации и контроля
Тема №1 Гидросфера (10 часов)					
1	09	1	Состав вод суши в Москве и МО	Работа с атласами и учебниками «Москвоведения»	Работа с картой, вопросы
2	09	2	Подземные воды Москвы и МО, их разнообразие и образование	Работа с атласами и учебниками «Москвоведения»	Тест
3	09	3	Речная сеть Москвы и МО, режим рек, и хозяйственное использование.	Работа с атласами и учебниками «Москвоведения»	Творческая работа
4	09	4	Озера Москвы и МО, их происхождение и использование	Работа с атласами и учебниками «Москвоведения»	Работа с картой
5	09-10	5	Легенды и были в происхождении названий рек и озер	Творческие работы на основе интернет – поиска	Эссе
6	10	6	Пруды Москвы и МО	Работа с планами Москвы и МО	Вопросы
7	10	7	Практическая работа по определению качества воды с использованием интернета	Работа в тетради с использованием интернет – ресурсов	Практическая работа
8	10	8	Творческая работа «Путешествие бутылки от Москвы до Каспийского моря»	Эссе и работа на к\к	Эссе
9	11	9	Характеристика реки по плану – практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
10	11	10	Человек и Вода	Семинар	Защита творческих работ
Тема №2 Атмосфера 12 часов					

11	11	1	Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности	Работа с учебником 5-6 класса,, картами Записи в тетради	Вопросы
12	12	2	Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха.	Работа с планами и картами	Работа с картой
13	12	3	Ветер. Преобладающие направления ветров в Московской области и городе Москве. Определение силы ветра. Роза ветров.	Работа с планами и картами Рисование розы ветров и анализ графика	Вопросы
14	12	4	Виды осадков и их распределение в течение года в Москве и МО. Диаграмма выпадения осадков. Отражение особенностей атмосферных явлений в произведениях писателей и поэтов.	Работа с планами и картами Творческая работа	Тест, творческая работа
15	12	5	Типы погод и сезонов . Опасные климатические явления (суховеи, пыльные бури, туман, град, гололёд и др.) и способы их предупреждения.	Составление таблицы наблюдений за погодой	Вопросы
16	12	6	Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат Москвы и МО.	Семинар	Устный ответ
17	01	7	Дневник погоды Москвы и МО	Анализ ведение дневника погоды	Вопросы
18	01	8	Творческая работа: «Описание погоды и климата Москвы и Московской области»		Творческая работа
19	01	9	Аномалии погод в Москве и МО, чем они вызваны?	Работа с атласами и учебниками «Московведения»	Работа с картами МО

20	02	10	Изменение климата	Творческая работа на основе данных интернета «Зима 2050»	Творческая работа
21		11	Резерв		Защита проектов
22		12	Резерв		Семинар по созданным работам
Тема № 3 Природные комплексы 16 часов					
23	02	1	Природные комплексы Московской области и Москвы Инструктаж по ТБ	Работа с атласами и учебниками «Москововедения»	Вопросы Тест
24	02	2	Основные типы почв на территории Московской области и Москвы. Их распространение плодородие. Эрозия почв и борьба с ней. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности.	Работа с атласами и учебниками «Москововедения»	Работа с картой
25	02	3	Типы растительности области и района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу.	Работа с атласами и учебниками «Москововедения»	Эссе, вопросы
26	03	4	Животный мир Москвы и Подмосковья, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.	Работа с атласами и учебниками «Москововедения» Практическая работа с гербариями	Вопросы, творческая работа
27	03	5	Особо охраняемые территории Москвы и Подмосковья . Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и другие.	Работа с картами и интернет-ресурсами	Устный ответ
28	03	6	Памятники природы Москвы и МО	Работа с атласами и	Творческая работа

				учебниками «Москвоведения»	
29	03	7	Проблемы охраны и преобразования природы Московской области.	Конференция	Устный ответ
30	04	8	Практическая работа « Описание природного комплекса своей местности».	Практическая работа по аналогии	Практическая работа
31	04	9	Виды мигрантов ,коренные виды растений и животных Москвы и МО	Эссе на основе полученных знаний	Эссе
32	04	10	Волонтерство по охране природы	Выход в Битцу	-
33	04	11	Человек часть природы – конференция	Конференция, показ презентаций учащихся	Защита творческих работ
34	05	12	«Построй чистый город» урок проект	Творческая работа	Защита творческих работ
35-36	05	13-14	Резерв.		Защита творческих работ
37	05	15	Семинар		Обсуждение созданных работ
38	05	16	Планирование на след. год		Устный ответ

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно- методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5-6 по 9 класс. В работе используется наглядный материал (карты, макеты, модели). На смарт доске есть возможность показывать воспитанникам презентации и учебные фильмы, а так же применять ресурсы МЭШ для реализации деятельностного подхода на занятиях. Наличие принтера дает возможность печатать детям всевозможные задания для закрепления и диагностики знаний.

- А.И. Алексеев и др. География .5-6 классы (учебник)
- Атлас 5-6 класс география
- Атласы и к\к Москвы и МО
- Учебники «Москвоведение» разных изданий.
- Интернет ресурсы по запросу

Интернет ресурсы

<http://www.pogoda.ru> – Прогноз погоды в городах мира и России

<http://www.vokrugsveta.ru> - Электронный журнал « Вокруг света»

<http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира

<http://www.kosmosnimki.ru> - Сайт космических снимков территории России

<http://www.biodat.ru> - Электронный журнал « Природа России»

<http://www.geonature.ru> - Сайт о природе России и мира

<http://www.ecoaystema.ru> - Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых ,любителей природы, учащихся

<http://www.oopt.info> - Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»

<http://www.geo,1senteber.ru> - Газета «География» Издательского дома 1 сентября

<http://www.gks.ru> - Сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.mojgorod.ru> - Народная энциклопедия «Мой город».