

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 556»
(ГБОУ Школа № 556)

117570, Москва, ул. Днепропетровская, д.33 А тел./факс (495)313-74-10 E-mail: 556@edu.mos.ru <http://sch556u.mskobr.ru>

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБОУ ШКОЛА №556
_____ ЛАРИОНОВА Е.И.
« ____ » _____ 2019г

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-педагогическая

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
«ПОГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ!»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Педагог дополнительного образования
(ФИО полностью)
Федоркова Юлия Владимировна

Срок реализации: 1 года
Уровень программы:
1-й год – ознакомительный

ВОЗРАСТ: 6-7 классы

Программа принята
педагогическим советом
ГБОУ ШКОЛА №556
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

«Согласовано» _____

Зам. директора _____

Максимова Н.В.

г. МОСКВА

2019 год

Пояснительная записка

1. Программа имеет социально - педагогическую **направленность**. Программа направлена на реализацию приоритетных направлений социально - педагогического образования: приобщение к иностранному языку как способу коммуникации, овладение способами коммуникативной деятельности, развитие навыков коммуникации ребенка. Изучаются такие аспекты иностранного языка, без которых невозможна ориентация в ритме требований, необходимых для осуществления коммуникации в современном мире.

Так же программа направлена на:

- Создание условий для развития детей.
 - Развитие мотивации к познанию.
 - Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
 - Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
 - Создание условий для самореализации личности ребёнка.
2. **Актуальность** программы заключается в том, что современные требования к владению иностранным языком в последнее время возрастают, поэтому данная программа направлена на развитие коммуникативной компетенции воспитанников, повышение мотивации изучения иностранного языка, а также на повышение уровня знаний по английскому языку.
 3. **Новизна** данной программы заключается в том, что в основу положено изучение – познание различных тем, освещенных носителями языка в изданиях, без адаптации для русскоговорящих детей.
 4. **Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в:
 - развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умении общаться на данном языке как письменно, так и устно;
 - развитию и формировании понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
 5. **Цель программы:**
Целью данной программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами английского языка.
 6. **Задачи программы:**
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умения общаться на данном языке как письменно, так и устно;
 - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;

7. Отличительные особенности:

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности детей.

8. Возраст:

12-13 лет. В этом возрасте наблюдается:

1) изменение характера учебной деятельности:

а) многопредметность,

б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук,

в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2) смена ведущей деятельности: роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

9. Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год:

1-й год – ознакомительный уровень – 36 часов (1 час в неделю)

10. Форма и режим занятий:

Занятия групповые.

Режим занятий:

Программа курса рассчитана на 1 год обучения:

1-й год обучения – 1 часа в неделю (36 часов)

Допустимое количество воспитанников в группе:

1-й год обучения – от 4 до 10 человек.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха во время коммуникативной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки).
- Освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки).
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

11. Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение
- Активность на занятиях

12. Виды контроля:

- Начальный (входной) – проводится с целью определения уровня способностей ребёнка.
- Итоговый - проводится с целью определения уровня развития детей на конец срока реализации программы.

13. Формы подведения итогов:

Для оценки личностных качеств воспитанников проводится диагностика: входная и итоговая по трёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется как средний балл.

Система оценивания:

1 балл – низкий уровень образования, 2 балл– средний уровень, 3 балл –высокий уровень.

Шкала уровней

«1»	«2»	«3»
Много ошибок и исправлений при выполнении заданий.	Есть небольшие исправления, в целом задания выполнены правильно.	Задания выполнены правильно, без исправлений.

14. Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Будь счастлив!	1	1	1	тест
2	Вводное занятие. Любить или ненавидеть?	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
3	Присоединяйся к нашему клубу!	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
4	Приятно познакомиться.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
5	Помедленнее!	1	0	1	Устный ответ,

					письменное задание.
6	Уличная еда.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
7	Бессонная ночь.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
8	Что случилось?	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
9	Идем в поход.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
10	Одинокая планета.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
11	Добровольцы.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
12	Путешествие в Индию.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
13	Музыкальный опыт.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
14	Приключения.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
15	Необычные дни.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
16	Это всего лишь игра!	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
17	Наш новый дом. Инструктаж по ТБ.	1	1	1	Устный ответ, письменное задание.
18	Избавляемся от ненужных вещей.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
19	Дни рождения.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
20	То, что мне нужно.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
21	Принимаем решения.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
22	Страх провала.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
23	Предвззудки.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.

					задание.
24	Деревенский фестиваль.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
25	Попробуй это сделать!	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
26	Что ты будешь делать?	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
27	Социальные сети.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
28	Можешь мне сказать...?	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
29	Враждебная планета.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
30	Переработка мусора!	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
31	Опасности в море.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
32	Идем в поход.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
33	Будь здоров!	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
34	Хорошие новости, плохие новости.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
35	Поведение человека.	1	0	1	Устный ответ, письменное задание.
36	Итоговое занятие	1	0	1	тест
	Итого	36	0	36	-
	Организационные мероприятия	0	0	0	-
	Всего	36	2	36	-

15. Содержание программы

Тема № 1 Вводное занятие. Будь счастлив!

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со структурой пособия для занятий, знакомство с требованиями к занятиям.

Тема № 2 Вводное занятие. Любить или ненавидеть?

Устоявшиеся выражения.

Тема № 3 Присоединяйся к нашему клубу!

Прилагательные, обозначающие чувства.

Тема № 4 Приятно познакомиться.

Этикет общения.

Тема № 5 Помедленнее!

Модальные глаголы.

Тема № 6 Уличная еда.

Типы еды, модальные и фразовые глаголы.

Тема № 7 Бессонная ночь.

Прилагательные и наречия.

Тема № 8 Что случилось?

Составление диалогов.

Тема № 9 Идем в поход.

Фразовые глаголы.

Тема № 10 Одинокая планета.

Фразовые глаголы: путешествовать, добираться, идти/ехать.

Тема № 11 Добровольцы.

Работа с текстом. Словообразование.

Тема № 12 Путешествие в Индию.

Рекомендуемая информация при путешествиях.

Тема № 13 Музыкальный опыт.

Фразовые глаголы.

Тема № 14 Приключения.

Прилагательные, числительные.

Тема № 15 Необычные дни.

Названия достопримечательностей, работа с текстом.

Тема № 16 Это всего лишь игра!

Вводные слова в предложении.

Тема № 17 Наш новый дом.

Виды и части домов.

Тема № 18 Избавляемся от ненужных вещей.

Фразовые глаголы.

Тема № 19 Дни рождения.

Конструкции: глагол + инфинитив/герундий.

Тема № 20 То, что мне нужно.

Бытовые предметы.

Тема № 21 Принимаем решения.

Фразовые глаголы.

Тема № 22 Страх провала.

Работа с текстом.

Тема № 23 Предрассудки.

Условные предложения.

Тема № 24 Деревенский фестиваль.

Диалоговые фразы.

Тема № 25 Попробуй это сделать!

Фразы и выражения.

Тема № 26 Что ты будешь делать?

Условные предложения.

Тема № 27 Социальные сети.

Фразы и выражения, используемые в сетях.

Тема № 28 Можешь мне сказать...?

Диалогический этикет.

Тема № 29 Враждебная планета.

Работа с текстом.

Тема № 30 Переработка мусора!

Виды упаковки продуктов.

Тема № 31 Опасности в море.

Слова противоположного значения.

Тема № 32 Идем в поход.

Выражения: совет, рекомендация.

Тема № 33 Будь здоров!

Работа с текстом.

Тема № 34 Хорошие новости, плохие новости.

Фразы и выражения.

Тема № 35 Поведение человека.

Работа с текстом.

Тема № 36 Итоговое занятие

Методическое обеспечение программы:

Материально – техническое обеспечение занятий	Виды методического и дидактического материала, используемые педагогом	Условия реализации программы
<ul style="list-style-type: none">• Соответствие помещения для занятий санитарным нормам.• Учебное оборудование: классная доска, столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения учебных материалов, пособий.	<ul style="list-style-type: none">• Chris Redston & Gillie Cunningham (Cambridge University Press)• English Vocabulary Organiser 100 topic for self-study	Представлены современные информационно – педагогические условия (электронные образовательные ресурсы)

16. Список литературы:

Для педагога	Для детей	Для родителей
<ul style="list-style-type: none">• Chris Redston & Gillie Cunningham (Cambridge University Press)• English Vocabulary Organiser 100 topic for self-study	<ul style="list-style-type: none">• Chris Redston & Gillie Cunningham (Cambridge University Press) - ксерокопии.• English Vocabulary Organiser 100 topic for self-study – ксерокопии.	Интернет ресурсы: Chris Redston & Gillie Cunningham (Cambridge University Press); English Vocabulary Organiser.